

Garderie éducative

Les Colombes de

Normandie

Programme

Éducatif

Introduction

La mission de notre service de garde éducatif (les colombes de Normandie) est de veiller à la santé, sécurité et le bien-être de chaque enfant. Et pour pouvoir assurer cette mission, notre programme éducatif respecte les principes de base du ministère de la Famille et des aînés. Ce dernier répond aux besoins fondamentaux de l'enfant et favorise son développement global et harmonieux lui garantissant un plein épanouissement en stimulant toutes ses dimensions sur le plan ; physique, moteur, moral, motrice, cognitif et langagier. De cette façon, l'enfant sera amené progressivement à s'adapter à la vie en collectivité le préparant ainsi à son entrée à l'école.

Notre mission

Pour que l'enfant atteigne son épanouissement et bien-être à notre garderie éducative les colombes de Normandie , tout le personnel sera à l'écoute de chaque enfant. Nous croyons profondément à l'implication de chacun pour le mettre en confiance et lui permettre d'acquérir une sécurité et confiance semblable à celles qu'il ressent auprès de ses parents qui bien sur lui sont ses premiers modèles et auxquels nous nous référons régulièrement pour une collaboration mutuelle. Cependant, notre rôle dans la vie de l'enfant demeure important qui se doit d'être efficace sous tous les plans

tout en veillant à accomplir notre rôle de qualité des services, la Garderie Éducative Les colombes de Normandie s'engagent à contribuer activement à l'éducation des enfants de (0 à 5 ans)

Notre mission est de préparer l'enfant dès son jeune âge à socialiser, car établir des relations avec ses pairs influence sur son bien-être actuel et futur. Avec de bonnes habiletés sociales, l'enfant peut dire ce qu'il veut, ce

qu'il ressent, affrontent ses frustrations et résout ses problèmes. Ainsi il construit une bonne estime de lui-même ce qui l'aide à mieux se connaître moralement et physiquement. À travers nos activités nous l'aiderons à exploiter tout son potentiel afin de développer en lui toutes ses dimensions dans un cadre harmonieux et professionnel.

Nos valeurs

Pour assurer la sérénité, l'épanouissement et le bien-être des enfants, nous encourageons et mettons en avant des valeurs suivantes.

- L'autonomie
- La confiance et l'estime de soi
- La collaboration avec les parents
- l'affection et la tendresse
- L'entraide et la coopération
- le respect de soi, les autres et de l'environnement
- Le pacifisme

Les valeurs privilégiées

L'autonomie :

Pourquoi privilégier cette valeur? En privilégiant l'autonomie, l'enfant se sent libre, car il fait des choix et développe l'intérêt de faire ses propres choses graduellement, ainsi, il développe ses habiletés motrices et cognitives et apprend à s'organiser dans le temps et l'espace. En offrant différentes sortes d'activités quelles soit intérieures ou extérieures aussi à travers les routines quotidiennes l'enfant apprend quoi faire et quelle est la tâche à accomplir.

Moyens et objectifs

- développer l'intérêt et faire preuve d'initiative dans les activités quotidiennes.
- Développer le sentiment d'efficacité personnelle (je peux y arriver tout seul)
- Développer le sentiment d'importance en faisant des choix et en donnant son avis.
- Leur proposer des défis de leurs âges pour favoriser des expériences de fierté et de réussite, entre autres développer des habiletés concernant leurs soins corporels.
- Leur permettre de prendre des décisions.
- Renforcer positivement l'effort spécialement quand l'enfant se trompe.
- Pour mieux comprendre les routines, des pictogrammes, comptines et images seront nos ressources pour aider l'enfant à développer le sentiment de sécurité et de confiance.

La confiance et l'estime de soi :

L'estime de soi se construit, dès notre jeune âge, nous la développons graduellement à partir des expériences et des relations avec des personnes qui nous sont proches dans notre entourage. Chez l'enfant, l'image qu'il a de lui-même est étroitement reliée à ce que l'adulte pense de lui. Afin que ce sentiment se développe sainement, nous aidons l'enfant à l'acquérir à travers son quotidien et ses nouvelles expériences. Pour cela à la garderie Les colombes de Normandie nous choisissons le programme Brindami pour aider l'enfant dans ses apprentissages et faire face à ses événements nouveaux .

Moyens et Objectifs :

- développer la connaissance et le respect de soi, en l'aidant à avoir une image positive de lui-même, ce qui soutiendra sa motivation et sa persévérance.
- développer le sentiment d'importance et d'appartenance, ceci favorise sa confiance et son estime.
- Comprendre les particularités de développement de chaque enfant en respectant le rythme de chacun.
- renforcer positivement les erreurs et en faire du moment une occasion d'enseignement de nouvelles compétences.

Ainsi, lorsque l'enfant se sent en confiance et aimé il développe sa confiance envers les autres puis envers lui-même, ce qui l'amène à vivre de nouvelles expériences et développe des qualités telles que : La sociabilité, l'autodiscipline, l'entraide, la coopération et la confiance en soi.

L'entraide et la coopération :

Puisque le milieu de garde est un lieu favorable au vivre ensemble, l'enfant est appelé à côtoyer d'autres enfants et adultes, donc à socialiser. À cette étape il a besoin de notre appui pour l'aider à s'adapter.

Moyens et objectifs :

- encourager l'enfant et lui apprendre comment communiquer ses besoins
- lui inculquer progressivement les règles pour vivre ensemble: partagé, attendre son tour, faire des choix, décider ensemble de ce qui doit être fait.
- Encourager l'enfant à coopérer avec ses pairs ce qui peut lui être valorisant.
- Passer du rythme individuel au rythme collectif, aimer et se faire aimer, apprendre à partager, à aider, à résoudre des conflits avec ses pairs.
- L'aider à acquérir les habiletés relationnelles lui permettra de construire sa

personnalité et son identité

Le respect de soi, les autres et l'environnement :

Le respect de soi :

En se développant, l'enfant apprend à se connaître comme un être à part. Il apprend à connaître son corps, construit ses pensées et ressent des émotions qu'il examine avec précaution et qu'à fur et à mesure, développe sa connaissance de soi et son respect de soi.

Moyens et Objectifs :

-soutenir l'enfant afin qu'il soit à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions.

- Amener l'enfant à dire et à extérioriser ce qu'il ressent (joie et peine)

-communiquer à l'enfant les règles d'hygiène de base et l'aider à acquérir de saines habitudes alimentaires.

Le respect des autres :

L'éveil à soi et le respect de soi amènent l'enfant à respecter les autres et à les accepter, quelles que soient leurs différences, leurs capacités et leurs limites.

Moyens et Objectifs :

-apprendre à l'enfant à respecter les autres avec leurs différences (Opinions, goûts, sexes, langues, religions, handicap, ethnie)

-stimuler chez l'enfant les notions sociales et culturelles en organisant des projets et des activités dans ce sens.

-Respecter l'intimité de l'enfant (discrétion, honnêteté, intégrité)

Respect de l'environnement :

Favoriser chez l'enfant la prise de conscience de son environnement et développer chez lui le respect de l'environnement et le souci de sa conservation est un geste qui nous tient à cœur. Sensibiliser les enfants au bien-être de la planète en adoptant des comportements écologiques tels que : (le recyclage, la récupération pour le bricolage, le compostage, l'entretien des espaces verts)

Moyens et objectifs :

-faire aimer à l'enfant la nature et lui en faire part de son importance et de ses vertus.

-Susciter l'esprit de l'enfant à l'importance de la récupération et le recyclage afin de protéger la planète.

-Notre personnel éducateur donnera l'exemple aux enfants en accomplissant des gestes quotidiens tels que faire le compostage, trier les papiers des déchets en utilisant les bacs de récupération disposés dans chacun des locaux et réutiliser le matériel plus d'une fois. Par exemple, le personnel éducateur réutilisera et modifiera des matériaux récupérés afin de réaliser des projets avec les enfants, allant même à confectionner avec eux des décors grandioses pour les fêtes thématiques de la garderie.

-Sensibiliser les enfants très tôt à la responsabilité environnementale leur garantissant une santé par la suite.

-Expliquer à l'enfant qu'il est important de prendre soin du local, du matériel et de son entretien.

-Organiser des activités qui ont trait au contact direct avec le monde végétal, nous élargissons les possibilités d'action de l'enfant en le sensibilisant à l'importance des ressources naturelles qui lui sont offertes.

Le pacifisme :

Promouvoir le bien-être de l'enfant est notre but principal. La bonne entente et l'harmonie entre enfants ainsi qu'entre adultes sont recommandées afin que tous vivent sous un environnement serein et tranquille.

Moyens et Objectifs :

- organiser les lieux physiques de façon adéquate pour parer les confrontations.
- Être constant et clairs dans les consignes données à l'enfant.
- Apprendre à l'enfant à utiliser un ton de voix adapté pendant les discussions avec ses pairs et les adultes.
- Montrer à l'enfant comment contrôler ses émotions avec son entourage, utiliser des mots plutôt qu'avoir recours aux gestes agressifs.
- Être à l'écoute de l'enfant pour pouvoir repérer le comportement agressif.
- Faire des causeries sur le thème de la résolution de conflits en utilisant le programme éducatif (vers le pacifique) pour les 4 ans et plus.
- Consacrer des plages horaires pour des activités ludiques permettant de canaliser l'énergie de l'enfant et mieux gérer son agressivité.
- En somme décourager la violence sous toutes ses formes, encourager l'enfant à la négociation, à exprimer son désaccord ou sa colère sans geste brusque.

Le programme éducatif

Notre programme éducatif suit les grandes lignes établies par le Ministère de la Famille et des Aînés. Il permet de soutenir la qualité des services de garde éducatifs à travers le Québec. C'est un outil pédagogique

indispensable qui sert à guider les services de garde sous différents angles. À la garderie Les colombes de Normandie, le programme éducatif a pour but d'encourager le développement global de l'enfant et sert d'outil d'appoint et de référence pour tout notre personnel.

Voici les principes de base qui sont privilégiés et qui modèleront les attitudes pédagogiques du personnel éducatif :

Les principes de base

- **Les principes de base et exemples qui illustrent ces principes dans votre milieu de garde**

1. L'enfant est unique

Si chaque enfant est unique, sa famille l'est à son tour par ses facteurs héréditaires, sociaux et environnementaux qui influencent sur l'unicité de chaque individu. Pour intervenir auprès d'un enfant, il est nécessaire et important de connaître son quotidien. Si nous prenons l'exemple d'un enfant qui vient de vivre la séparation de ses parents, ses besoins sont différents de celui qui vit en harmonie avec tous les membres de sa famille. Un travail mutuel entre le parent et l'éducatrice permettra de répondre aux besoins de l'enfant dans les différentes sphères de développement et dans les différentes situations de sa vie. Ainsi l'enfant est respecté dans son unicité et reçoit l'apport nécessaire afin de se développer sainement.

D'autres exemples qui respectent l'unicité de l'enfant pourraient être cités à travers ce programme éducatif, tel que :

- Lors d'une activité d'art plastique, l'éducatrice fournit le matériel nécessaire au groupe et chaque enfant l'utilise à sa manière.
- Ne pas forcer l'enfant qui ne mange pas beaucoup à manger de grosses portions pour l'encourager à goûter un peu à tout.
- À la lecture d'une histoire, certains enfants suivent la narratrice automatiquement, pour d'autres, afin de garder plus longtemps leur intérêt, il faudra mimer, gesticuler et changer sa voix.

En somme, toutes ces stratégies et façons de faire s'appliquent petit à petit dans les groupes à travers les observations qui se font une à deux fois par année, selon le besoin de chaque enfant. Ainsi on aura respecté l'unicité de chacun.

2. **L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu est un principe de base chez l'enfant. Là où il se trouve, il transforme son petit espace en un grand univers qui lui donne accès à beaucoup d'ouverture.

Grâce au jeu, l'enfant apprend à se connaître et communique avec ses pairs et son environnement. Il apprend et assimile des notions nouvelles d'une façon stimulante et agréable. À la garderie, pour lui favoriser un

environnement adéquat, une structuration des locaux est indispensable : Selon l'âge, les locaux sont aménagés afin d'aider l'enfant à explorer et à mettre en œuvre de nouvelles compétences.

- L'aménagement en coins et la diversité des jeux, aident l'enfant dans son apprentissage quotidien et développent en lui toutes les sphères. Ainsi, son apprentissage et son sentiment d'appartenance favorise son
- estime de soi et l'aide à s'approprier le monde magique et merveilleux
- qu'est le monde du jeu.
- Pour favoriser le développement chez les poupons, le touché et la
- reconnaissance du visage, on clignote des yeux, on remue la langue, on sourie...
- Les promenades à l'extérieur favorisent l'exploration et la confiance, et conduisent à l'apprentissage de nouveaux mots.
- Pour que l'enfant puisse répondre fièrement à des questions faciles le concernant.
- *L'enfant est le premier agent de son développement*
- Durant l'enfance, la plus part des apprentissages viennent spontanément et émanent d'une motivation innée qui se développe graduellement selon le rythme de chacun. L'enfant, à travers ses journées interagit avec son environnement physique et social et l'adulte l'encourage et l'accompagne dans ses apprentissages : le but est de l'amener à être autonome, explorateur, observateur et créatif. Il se construit à partir de ce qu'il voit et vit autour de lui et s'ajuste à fur et à mesure. Ceci l'aide à bâtir sa connaissance de soit, sa confiance en lui et donc une démarche sûre vers l'apprentissage actif entre adultes et enfants.
- En procurant un espace adéquat et du matériel varié, l'intérêt de l'enfant est suscité. Ainsi il découvre et enrichit son jeu et pousse sa réflexion et ses apprentissages.

- En somme l'éducatrice fournit ce qui est essentiel pour le développement de l'enfant pour l'aider, mais c'est lui qui décide quoi faire et comment faire pour réaliser ses objectifs. L'éducatrice en planifiant son activité, doit prévoir ce qu'elle fera et non ce que l'enfant doit faire. De cette façon son talent, ses valeurs, ses connaissances et ses habiletés sont soutenus et respectés.
- Un enfant qui encastre un casse-tête, utilise toute sa concentration, apprend à résoudre un problème et aussi développe son intelligence.
- La période d'habillage de 0 à 5 ans développe chez les enfants leur autonomie et avec des renforcements positifs la confiance et l'estime de soi.
- Durant les jeux libres l'enfant apprend à coopérer, à négocier, à résoudre des conflits, à exprimer ses sentiments, à parler donc à socialiser.

- *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :*

Que se soit une activité créative, dirigée, un jeu libre ou autre, en la réalisant, l'enfant sollicite toutes les sphères de son développement global. Et lorsque l'enfant met à contribution l'ensemble de son être, il initie des interactions avec l'environnement physique et humain. Notre mission est d'encourager l'enfant dans ses apprentissages et de respecter le rythme de chacun et valoriser l'effort et non le résultat.

- *La collaboration entre les parents et le personnel éducateur est essentiel au développement de l'enfant :*

- Une collaboration harmonieuse entre les parents et les éducatrices contribue fortement au développement de l'enfant, ce qui amène une adaptation plus cohérente à ce milieu. L'échange quotidien avec le parent aide à la compréhension du vécu de l'enfant, ce qui nous aide à avoir un partenariat véritable où les parents se sentent respectés et acceptés et ce qui leur permet également de jouer un rôle actif dans

notre service de garde.

- *Les objectifs de notre programme éducatif*

-Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins :

- À la garderie Les Colombes de Normandie, nous veillons à ce que les familles aient un accueil personnalisé. Dès la première visite, nous incitons les parents à ramener leurs enfants afin de faire connaissance avec les lieux, les éducatrices et les autres enfants. Une attention particulière leur sera accordée par leurs éducatrices ce qui les mettra en confiance et leur donnera le goût d'y retourner. Aussi l'éducatrice aura l'occasion et prendra le temps de discuter avec le parent de son enfant, savoir s'il ya quelques particularités : telles qu'une séparation du couple, si l'enfant a déjà été en garderie? S'il a des frères et sœurs? A-t-il des allergies et autresLe but est de se familiariser dès le premier jour avec l'enfant et son vécu. Ainsi elle assure sa sécurité affective et répond mieux répondre à ses besoins.

-Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants :

L'enfant est un être sensible à son entourage, son bien être physique et émotionnel se résume à la qualité de service qu'il reçoit. Il s'épanouit lorsqu'il est entouré de personnes bienfaitantes.

La sécurité passe d'abord par le choix et l'entretien des matériaux, des équipements et des jeux mis à la disposition des enfants. Des mesures d'hygiènes sont mises en places par l'ensemble du personnel.

aliments et prend les mesures d'hygiènes appropriés pour la prévention
La cuisinière a son rôle important dans la gestion de l'entreposage et la prévention des infections comme dicté par le MAPAQ.

En outre, la garderie offre également aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et nous croyons pleinement que la bonne forme

commence par l'assiette. À titre d'exemple, avec notre menu diversifié qui respecte le Guide alimentaire canadien, nous contribuons, à éveiller les enfants sur l'importance de manger des aliments sains. De plus, avec Les activités physiques diversifiées, on initie l'enfant au plaisir de bouger, de courir, de sauter et de jouer dehors. Sans oublier, mentionner l'aménagement des locaux et l'air de jeu qui respecte la

sécurité des enfants comme l'indique le règlement du Ministère de la Famille.

Notre garderie respecte les normes de sécurité auxquelles elle est soumise (la loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance)

Notre service de garde offrira également aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines

habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Les garderies se préoccupent autant de la santé mentale que physique des enfants.

Ainsi, l'enfant devient de plus en plus autonome, développe sa capacité à se nourrir, à se vêtir ou se détendre seul, et acquiert de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires ainsi que des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

À titre d'exemple, avec son menu diversifié qui respecte le Guide alimentaire Canadien, les services de garde contribuent, à éveiller les enfants sur l'importance de manger des aliments sains. De plus, avec les activités physiques diversifiées, il initie l'enfant au plaisir de bouger, de courir, de sauter et de jouer dehors.

Favoriser l'égalité des chances :

Le service de garde se base sur l'égalité des chances et tient compte du contexte familial dans lequel évolue l'enfant. Pour que les enfants puissent se réjouir harmonieusement, à la garderie les colombes de Normandie, les éducatrices tiennent à favoriser les chances entre les enfants sans discrimination aucune. Distinctement de leur milieu social, religieux ou culturel. Nous promouvons aussi l'égalité des sexes et donnons la chance à

tous les enfants d'avoir une enfance stimulante. Tels qu'offrir aux enfants la possibilité de jouer dans les coins et passer par tous les ateliers par rotation afin que chacun puisse utiliser le matériel existant en quantité limitée et bénéficier d'un temps de qualité avec leurs éducatrices.

Contribuer à la socialisation des enfants :

Encore tout petit, les enfants ne démontrent pas l'intérêt de socialiser avec leurs pairs, leur façon de jouer change graduellement. Du jeu solitaire au jeu parallèle, puis au jeu de groupe. À la garderie les colombes de Normandie, les éducatrices veilleront à harmoniser les relations entre les enfants pour qu'ils puissent avoir leurs places dans leurs groupes et y jouer un rôle valorisant. Les éducatrices appliqueront un programme éducatif qui développe les habiletés sociales et qui les aide progressivement à s'adapter à la vie en collectivité. Ainsi ils s'approprient peu à peu la culture, les valeurs, les normes et les règles de la société (tout en respectant les valeurs et cultures de chacun).

Apporter un appui aux parents :

Afin de mettre en confiance le parent, nous tenons à partager avec lui le vécu de son enfant à la garderie. Étant consciente de l'importance du développement de l'enfant aux yeux du parent, une communication quotidienne lui est transmise afin de communiquer le déroulement de la journée de son enfant et bien sûr s'arrêter sur les points problématiques s'il y en a et les guider vers les ressources spécialisées. Aussi un portrait de l'enfant sera remis à la fin de chaque année pour souligner les moments forts de son enfant. Nous tenons aussi à contribuer et aider à la conciliation famille-travail.

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école :

Par le plein développement global de l'enfant, par le développement de son plein potentiel et sa socialisation, nous aidons l'enfant et facilitons son entrée et son intégration à l'école. En développant sa capacité d'attention, sa motricité fine, en enrichissant son vocabulaire et en l'aidant à développer une prononciation claire des mots, nous lui donnons autant d'atouts qui vont favoriser son entrée à l'école et nous contribuons à une continuité dans

l'apprentissage des matières scolaires.

Notre approche éducative privilégiée :

Dans notre milieu nous privilégions l'intervention démocratique auprès des enfants. Dans ce type d'intervention, le pouvoir entre enfant et éducatrice est partagé, sans pour autant lui léguer ses tâches, l'éducatrice lui crée un environnement riche où il a des choix à faire et des décisions à prendre. En revanche elle ne lui rend pas tous les comportements acceptables, tout comportement allant à l'encontre des valeurs du milieu de garde Les colombes de Normandie est inadmissible. Par contre, les erreurs et les conflits sont considérés comme des opportunités d'apprentissages.

Voici quelques exemples d'applications de ce genre d'intervention :

- Favoriser le jeu pour faire passer le message : Tels que; chanter une chanson pour le lavage des mains, pour le rangement des jouets, pour l'habillage
- Valoriser l'enfant qui joue et l'encourager en s'impliquant dans son jeu.
- Miser sur les habiletés de l'enfant afin de l'aider à développer une image positive de lui.
- Observer l'enfant afin de découvrir ses intérêts, ses habiletés et ses talents.
- Planifier des activités à partir des intérêts et des habiletés des enfants.
- Miser sur les forces de l'enfant plutôt que sur ses limites.
- Échanger avec les parents des renseignements sur les intérêts et habiletés de leurs enfants.

Observation Planification intervention Rétroaction

L'observation est un moyen de travail spécifique qui permet d'observer et de noter le comportement de l'enfant et de cerner ses intérêts. Grâce à cette méthode, l'éducatrice adaptera ses interventions et activités selon le besoin des enfants. À travers les réunions du personnel, l'échange du vécu des éducatrices les aide à faire une rétroaction constamment.

Observeration :

Bien observer l'enfant, permet non seulement de bien le connaître, mais aussi

de mieux planifier les activités et intervenir en cas de besoins plus efficacement. Mais pour cela nous avons besoin de :

Avant de commencer l'observation, on choisit en 1^{er} l'instrument d'observation.

1. le journal de bord
2. le rapport anecdotique

Se font quotidiennement, à différents moments de la journée et un enfant à fois.

3. la grille d'observation du développement

Nous l'utilisons : un mois après l'arrivée d'un nouvel enfant, chaque fin d'année (juillet/août) et quand un enfant éprouve un besoin ou une difficulté concernant son développement global.

On note le nom de l'enfant, la date, le lieu, l'heure et les enfants présents.

Le langage doit être précis et clair (actions et réactions verbales)

Les durées d'observation doivent être courtes 10 à 15mn.

Après avoir fait plusieurs observations de chaque enfant et sur chaque aspect du développement, on classe, on ordonne, on interprète les faits de façon subjective et non pas comme étant «la vérité» et enfin on fait le lien avec chaque aspect du développement un à la fois. À cette étape, on peut utiliser la grille du développement global de l'enfant.

- **La planification**

Après l'observation et l'interprétation des faits viennent la planification et

l'organisation.

On commence par la planification :

- de la journée à la garderie
- des activités aux moments des routines, des transitions et des moments de jeux libres
- des activités dirigées, projet, atelier, etc. favorisant les 5 aspects du développement.

C'est vrai qu'on planifie, mais tout dépend de la météo, d'un imprévu ou de l'humeur des enfants.

La planification peut changer.

Après la planification, on prépare le matériel nécessaire et on aménage le local selon l'activité.

- Matériel : varié, à la portée des enfants, rotation sans oublier celui la motricité globale.
- Environnement : organisation de l'espace pour permettre les déplacements, les manipulations (intérieur et extérieur), éviter la musique de fond pour se reposer, etc.
- Temps : routine stable, respecter le rythme/sommeil/faim/soif, laisser le temps à l'enfant de faire, objet de transition, durée de l'activité selon l'âge et la capacité d'attention.

Réaliser la planification avec la collaboration des enfants.

L'intervention :

(accompagnement de l'enfant dans ses apprentissages) :

Si un enfant à un besoin particulier, nous faisons appel aux spécialistes pour une évaluation et bien sûr avec l'accord des parents.

Exemple d'intervention : Si un enfant a un problème de partage, nous animons un atelier de Brindami sur le partage pour tout le groupe. Nous faisons un retour pour que chaque enfant s'exprime. Nous remettons aux enfants un message aux parents. À chaque occasion , l'éducatrice félicite les enfants lorsqu'il partage et les met volontairement dans des situations de partage. (Tous les ateliers Brindami sont animés durant l'année et même les bébés y

participent)

Rétroaction :

S'autoévaluer sur le déroulement de la journée.

Se poser des questions si :

L'atelier Brindami et le matériel ont-ils permis au groupe de comprendre c'est quoi le partage et comment résoudre un problème?

L'environnement était-il bien organisé pour réduire les occasions de dispute?

Les enfants ont-ils aimé partager?

Durant l'atelier, est-ce que le groupe était de bonne humeur? Y a-t-il eu des conflits entre eux? Comment l'ont-ils résolu? Quel enfant concerné?

En somme, évaluer si les objectifs visés ont été atteints.

Les moyens mis en place pour réaliser les objectifs du programme éducatif

Structuration des lieux

(Aménagement des lieux et matériel de jeu)

Nom du principe de base

1. Chaque enfant est unique

Aménagement des lieux	Matériel de jeu
-----------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> * Coins calmes pour ceux qui aiment rester seuls un moment. * Aménager différents coins de jeux (coin : cuisine, déguisement, construction, bricoleurs, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> * Divers jouets et matériels qui conviennent à l'âge et au rythme de chaque enfant. * Des casse-têtes à différents défis (de 2 à 150 morceaux) * des jeux qui favorisent l'éveil sensoriel des bébés (couleurs, musique, textures) ainsi que des jouets à différent défi.
--	---

* Aménager une partie de la cour pour les bébés avec une barrière et des jouets adaptés à leurs âges.

* Aménager dans la cour des jeux (coin : arts plastiques, jeux de sable, moteur, etc.)

2. L'enfant apprend par le jeu

Aménagement des lieux	Matériel de jeu
<ul style="list-style-type: none"> * Placer les livres, les jouets et le matériel (sécuritaire), au niveau des enfants. * Tableau des tâches. * Placer un mobile pour bébé musical. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tous les jouets, jeux de société, etc.

Consacrer un endroit dans la cour pour faire un potager.

3. L'enfant est le premier agent de son développement

Aménagement des lieux	Matériel de jeu
<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les bacs de rangement 	<ul style="list-style-type: none"> * Vieux vêtements pour boutonner et

afin que l'enfant, en rangeant, apprenne la classification et la sériation. . * Coin de manipulation pour reconnaître les caractéristiques des différents objets.	déboutonner. * Pour favoriser la motricité fine, mettre à la disposition de l'enfant matériel d'enfilage. * Pictogrammes : habillage, lavage des mains, routine...
---	--

* Petits modules dans la cour pour les poupons.

4. Le développement de l'enfant et un processus global et intégré

Aménagement des lieux	Matériel de jeu
* Faciliter de changer certains coins de jeux selon les thèmes. * Coller plein d'images colorées de différentes choses (fruits et légumes, objets, animaux, des enfants avec leurs parents...) * Aménager des coins qui favorisent la socialisation (coin : cuisine, poupées, bricoleur...)	* Bac de vieux chaudrons, différentes cuillères, boîtes et plats en plastiques... * Différents catalogues qu'on propose à deux enfants en même temps.

La joujouthèque :

À la garderie les colombes de Normandie, nous consacrerons un local pour en faire une joujouthèque, un endroit où les enfants auront le plaisir et le privilège de faire des prêts de jouets et de livres. Aussi, en guise de récompense l'enfant aura le droit d'emprunter un jouet, un jeu ou un livre pour l'emmener chez lui et le garder toute la fin de semaine. Une autre façon de les responsabiliser et le sensibiliser aux biens d'autrui et d'établir une relation de confiance entre enfants et adulte. C'est également un moyen pour le parent de consommer avec discernement et de réduire l'achat et l'accumulation de biens matériels sans négliger le développement de leurs enfants.

Relation du personnel avec les parents et les enfants

Relation du personnel éducateur avec les enfants :

C'est auprès de l'éducatrice que l'enfant passe de longues heures durant la journée. C'est pourquoi l'atmosphère doit être agréable et invitante. Un lien d'attachement spécifique se crée entre chaque enfant et l'éducatrice et contribue à son bon développement. À la garderie Les colombes de Normandie, les enfants auront un lien précieux et privilégié avec leurs éducatrices, car elles démontreront un traitement exceptionnel en étant compréhensives, attentionnées, passionnées, patientes et douces. Leurs parents auront raison de nous les confier, car ça ne sera qu'un prolongement de leur vie à la maison.

Relation du personnel éducateur avec les parents :

- Type de relation (attitudes, moyens)

Il serait difficile de nier que la collaboration des parents est non seulement souhaitée, mais indispensable pour le bien être de l'enfant.

Le programme éducatif «Accueillir la petite enfance» en fait un de ses principes de base :

«La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant»

Nos attitudes envers les parents :

- Respecter les valeurs culturelles, religieuses et éducatives des parents en respectant leurs choix et décision concernant la participation de leurs enfants dans certaines activités.
- Nous accueillons chaleureusement chaque matin les parents et leurs enfants avec le sourire.
- Nous écoutons les parents : le matin si l'enfant a passé une mauvaise nuit ou a eu un accident, à l'arrivée d'un nouvel

enfant (le parent a beaucoup de choses à dire), séparation du couple, maladie, ne pas porter de jugement, etc.

- Face à un problème survenant d'un parent, nous adoptons une attitude professionnelle et non personnelle. On doit être calme et bien maîtriser la situation afin de mieux agir.

Nos moyens pour qu'il se sente plus en confiance:

- Nous communiquons avec le parent au sujet : de la journée de l'enfant, de son développement global, de ses défis, de ses réussites, de ses difficultés, pour les poupons nous utilisons un cahier de communication, etc.
 - Nous affichons le menu ainsi que la planification.
 - À l'arrivée d'un nouvel enfant, nous faisons visiter les lieux et les décrire au parent, nous lui remettons la régie interne du service de garde, le programme d'activité, l'horaire, la façon d'intervenir.
 - Avec un enfant qui éprouve quelques difficultés, ou à besoins particuliers, nous travaillons en collaboration étroite avec le parent (ex : intervenir de la même façon à la maison qu'à la garderie)
 - Participation à l'assemblée générale et au conseil d'administration
-
- Programmer, au début de l'année, des rencontres avec les parents pour parler du fonctionnement du service de garde et surtout pour que les parents se rencontrent et se connaissent.
 - Inviter des parents à des activités.
 - Organiser des sorties avec les parents (disponibles)
 - En fin d'année, organiser une petite fête, y inviter les parents, grands -parents pour remettre des diplômes aux finissants ainsi qu'un petit souvenir de la garderie.

Structuration et organisation des activités

Une stabilité dans le déroulement de la journée aide l'enfant à se sentir en confiance et se trace des repères dans le temps et l'espace, c'est pourquoi nos éducatrices veilleront à ce que toutes les activités soient bien organisées. Que ce soient des activités routinières, de transitions ou dirigées, l'enfant sera encouragée et stimulée pour développer toutes ses sphères et travailler toutes ses habiletés.

L'accueil :

Se fait quotidiennement à la même salle d'accueil en groupe multi âge. Un moment d'échange rapide pour les parents concernant leurs enfants. Peut aussi être un moment difficile pour certains enfants à cause du détachement affectif. Le rôle de l'éducatrice est de les mettre en confiance et de les amener petit à petit à s'adapter à leur nouveau milieu. Les activités encouragées à ce moment c'est le jeu libre.

Les activités de routines

Ces activités se font tout au long de la journée de façon ponctuelle : la collation, le dîner, la sieste, l'hygiène. Ces moments sont très importants, car ils permettent à l'enfant de stimuler ses dimensions de développements (sociale, intellectuelle, motrice et affective). Le but aussi est de lui faire acquérir de saines habitudes de vie et nous comptons sur la participation des parents pour renforcer ces bonnes habitudes de vie à la maison. Elles seront bien sûr encouragées à la garderie afin que l'enfant développe un sentiment de compétence face à ces activités.

Pendant les activités de transitions (changement de lieu ou d'activité), les éducatrices s'assurent à ce que tout se passe dans la possibilité et le plaisir. Quand les enfants auront fini de jouer, ils devront tout ranger avant de passer à une autre activité ou sortir. Dans les corridors et les vestiaires, les règles de vie devront être

appliquées, c'est-à-dire ne pas courir, pour prévenir tout accident. Pour faciliter cette transition, nous afficherons des pictogrammes et des imagiers pour bien faire passer les messages.

Les soins d'hygiène

Les soins d'hygiène peuvent parfois s'avérer lourds et monotones et pourtant c'est une mesure nécessaire pour assurer la santé des enfants et celles des éducatrices. Le lavage des mains demeure le moyen le plus sûr pour prévenir les infections dues aux bactéries, aux virus et aux parasites. Par un système immunitaire immature, le jeune enfant court un risque réel de contracter des maladies transmissibles par les mains. Et pour rendre cette routine amusante, des comptines peuvent accompagner le lavage des mains, le brossage des dents, l'apprentissage à la propreté et le mouchage. Les salles de bain seront aménagées en fonction de faciliter l'autonomie des petits. Le distributeur à savon et le lavabo seront à leur hauteur. L'éducatrice pourra intervenir de façon ludique lorsqu'un enfant aura besoin d'aide ou de conseils pour s'améliorer. Les moments de changement de couches nécessitent autant de soins d'hygiène dans une journée. Ces moments de routines sont des instants de vie appropriée pour créer des liens d'attachement entre l'enfant et l'éducatrice.

La sieste :

La sieste est un moment crucial pour le développement des enfants, c'est un moment de repos physique et mental qui leur permet de se ressourcer. Pour les moins de 18 mois, ils ont parfois le besoin de faire deux siestes par jour et les plus de 18 mois, une seule sieste est de rigueur. Pour les 4 et 5 ans, la sieste n'est pas obligatoire, par contre ils sont tenus de se relaxer sur leurs matelas au moins 30 minutes après quoi ils pourront faire des activités calmes (casse-tête, dessin, livres...), car ils doivent respecter les amis qui dorment et ne pas les déranger.

Les repas :

À la garderie les colombes de Normandie nous veillerons à rendre l'heure du

repas un moment de plaisir. Le dîner et deux collations trois périodes agréables pour certains et moins pour d'autres. Ça peut aussi être un moment d'apprentissage où l'éducatrice encouragera les enfants à observer et décrire les couleurs, les goûts et les odeurs des aliments. C'est aussi une occasion pour les poupons d'apprendre à se servir d'ustensiles et à manipuler les aliments. À la garderie l'effort de goûter aux aliments sera encouragé. L'enfant mangera à son rythme et ne sera pas obligé de finir toute son assiette, quelques bouchées suffiront et nous l'encouragerons à goûter aux nouveaux aliments. Bien sûr nous ferons des activités en lien avec la nourriture et son importance et la découverte de nouvelles saveurs. Cette façon de faire devrait susciter l'enfant et attirer son attention vers un bon dîner surtout quand il sait qu'un bon dessert l'attend.

Les types d'activités

Afin de promouvoir le développement global de l'enfant, nos éducatrices mettront en application un programme éducatif qui cible à stimuler toutes les dimensions (physiques, motrices, intellectuelles, langagières, morales et socioaffectif)

Développement physique et moteur

L'enfant dans sa période de croissance est plein d'énergie, le développement de ses muscles, exige une activité permanente. Pour développer cet aspect, les éducatrices à travers les activités psychomotrices vont aider l'enfant à utiliser tout son corps. Les fonctions psychomotrices se divisent en plusieurs catégories : l'équilibre, le schéma corporel et la perception spatiale, le sens rythmique et temporel, les mouvements complexes, les jeux avec projectiles. Les éducatrices prendront soin de respecter ces aspects pour répondre aux besoins de chaque enfant : certains auront besoin de bouger, grimper, sauter, courir, soulever, tirer, pousser en tout sens pour canaliser leur pleine énergie, tandis que d'autres enfants auront juste besoin de juste jouer au tricycle pour dépenser leur énergie. D'autres encore préfèrent les expériences sensorielles telles que toucher à la boue, jouer avec le sable et à l'eau, remplir et vider des

bacs, sentir les odeurs, toucher les textures, admirer les couleurs, écouter les sons, etc....

Afin de pallier à ces besoins, un espace physique est requis avec tout l'équipement nécessaire tant intérieur qu'extérieurs.

En parallèle, les éducatrices veillent à développer la dextérité manuelle et la motricité fine. De l'âge bébé à son entrée à l'école, l'enfant réalise un grand parcours allant de la découverte d'une simple couleur à la bonne prise du crayon pour nous faire un beau coloriage vers l'âge de quatre ou cinq ans. Afin qu'il développe sa motricité fine avec justesse et précision, l'enfant a besoin de matériaux qui lui facilitent la manipulation (tels que : les casse-têtes, les perles, assemblage, crayons, ciseaux, etc.). Ces activités doivent favoriser le sens de l'équilibre et de concentration.

Développement cognitif :

Quand on parle de cognitif on fait référence à l'intelligence qui se trouve dans l'échange de l'enfant avec les personnes et les objets qu'il a autour. Chez l'enfant, les capacités intellectuelles se développent très vite, c'est pourquoi à la garderie les colombes de Normandie le milieu sera très stimulant qui lui permettra de jouer, d'explorer, de découvrir selon son rythme et son âge.

Les poupons et les trotter

À cette période de leur développement, les enfants apprennent par répétitions, les mêmes gestes et actions renforcent leur connaissance et développent leur cognitif. Ils utilisent principalement le même matériel tels que : jeu sensoriel sonore, jeu sensoriel visuel, jeu sensoriel tactile, jeu sensoriel olfactif, jeu de manipulation, jeu moteur... Ils passent de la période sensori-motrice au stade de l'intelligence intuitive. Ils dépassent l'étape de la simple manipulation pour en arriver à l'expression verbale.

Les enfants de 2 à 3 ans

À cette étape, son domaine reste malgré tout celui de l'action et de la manipulation, mais il se rend compte qu'il peut exercer une action sur les objets et les transformer. Au plan intellectuel, le jeune enfant a besoin

d'enrichir sa vision du monde c'est pour cela que nous l'invitons et encourageons à faire plusieurs expériences et se familiariser avec les propriétés des objets et à acquérir de nouvelles notions pour aboutir à faire les différences et les ressemblances dans tout ce qu'il entreprend. Il expérimente et raffine des habiletés telles que le raisonnement, la déduction et la représentation symbolique, en créant des scénarios, en imitant des situations du vécu en entreprenant le jeu de rôle.

Les enfants de 3 à 4 ans

Le personnel éducateur soutient les enfants en favorisant chez eux la compréhension, l'attention, l'observation, le raisonnement et la créativité. L'éducatrice met à la disposition des enfants des jeux d'associations.

- **Compréhension** : amener l'enfant à écouter et de comprendre le pourquoi de la consigne.
- **Attention** : aider l'enfant à être plus attentif durant une période prolongée.
- **Observation** : amener l'enfant à être plus observateur à ce qui l'entoure.
- **Le raisonnement** : aider l'enfant à structurer sa pensée.
- **Créativité** : laisser l'enfant s'exprimer et explorer sans contrainte.

Les enfants de 4 à 5 ans

À cet âge les enfants sont aptes à s'introduire aux activités qui comprennent des règles à suivre et à respecter. Ils comprennent aussi les longues histoires et les explications logiques, ils emploient la précision dans leurs vocabulaires(ils préciseront par exemple de dire camion au lieu de dire juste auto) . Ils se situent mieux dans le temps, ils aiment les jeux associatifs, ils reproduisent les étapes d'une histoire en ordre, ils classent, trient les objets selon leurs classes et

couleurs, ils comprennent l'ordre des chiffres et ils aiment le jeu de langue.

À la garderie les colombes de Normandie, les éducatrices vont soutenir les enfants dans tous leurs apprentissages sur le plan cognitif, sans jamais oublier que chaque enfant est unique et que chacun se développe différemment.

Développement langagier

Le développement langagier passe par une appropriation active du langage oral, qui constitue une compétence nécessaire pour les apprentissages tels que la compréhension chez l'enfant de la parole de l'autre et sa capacité de se faire comprendre.

Le rôle du personnel éducatif est à ce titre primordial. Il commence par l'écoute et une approche proactive basée sur « le dialogue » à travers des échanges et des discussions avec l'enfant l'amenant à s'exprimer sur les sujets qui l'intéressent et à verbaliser ses sentiments.

Le rôle de l'éducateur consiste aussi à encourager l'enfant à décrire son entourage et à le soutenir lorsqu'il tente de communiquer avec les autres. L'éducateur doit inciter l'enfant à s'exprimer en utilisant de nouveaux mots pour mettre en pratique le vocabulaire appris et l'enrichir.

L'enfant doit pouvoir s'exprimer par d'autres moyens. La création artistique en est un. En chantant, l'enfant apprend à mieux connaître sa voix, à l'exercer et à développer ses intonations.

La danse et la musique lui permettront également de se connaître et d'exprimer ses émotions à travers l'expression corporelle.

Les formes d'expression liées au théâtre telles que le jeu de rôle et l'imitation peuvent aussi être d'un grand apport.

Toutes ces activités favorisent l'enrichissement du vocabulaire et le développement de l'imaginaire chez l'enfant.

Développement affectif

Le besoin affectif de l'enfant est tout aussi important que ses autres besoins tels que : manger, boire, bouger éliminer, etc. C'est pour cela qu'il est impératif de créer une relation affective stable et sécuritaire avec l'enfant dès son entrée à la garderie, car ça sera le départ de son intégration et le commencement de son développement harmonieux. Dans le cas contraire, il éprouvera des difficultés à s'adapter et à se développer et à explorer son monde pour ensuite acquérir une bonne estime de soi.

L'enfant, en ayant une éducatrice qui répond rapidement à ses besoins se sent en confiance et tisse des liens d'attachement très forts. Elle l'aide dans ses tâches, valorise ses efforts et l'encourage à s'adonner à diverses activités. Si les enfants sont timides, l'éducatrice trouvera un moyen de l'attirer vers elle en le responsabilisant ce qui le laisse vivre des succès qui lui donneront le goût de revenir à la garderie.

Développement social et moral

Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres et comment les respecter

Les objectifs :

- Interaction harmonieuse avec ses pairs
- Respect des autres et des consignes
- Coopération et entraide
- prendre des décisions pour soi dans le respect de l'autre

Exemple d'activités pour favoriser la dimension sociale et morale

- intégrer l'enfant à un jeu où il peut facilement partager jeu de société

-laisser les enfants jouer entre eux afin de favoriser les jeux libres, ateliers

De cette façon les enfants sont amenés progressivement à socialiser, à coopérer, à partager et à faire des compromis. En vivant diverses situations en groupes, ils apprennent à attendre le tour, à aider un ami à sentir son émotion.

Et pour sensibiliser les enfants aux notions morales, nous faisons des retours après chaque retrait, par exemple: pousser, frapper, bousculer sont des gestes inadmissibles et l'enfant grâce au retour fait avec l'éducatrice aura une prise de conscience et s'adaptera graduellement à la vie en collectivité.

Thèmes pour les activités

Pour que les enfants aient un apprentissage actif à la garderie les colombes de Normandie, nous programmons nos thèmes et les développons selon l'âge et l'intérêt des enfants. Les activités selon les thèmes seront bien sûr liées aux grandes lignes du thème proposé, mais chaque éducatrice programmera ses activités selon les besoins de son groupe. Elle pourrait avoir vécu une expérience avec un enfant dans son groupe qui attire son attention, et à partir de laquelle elle planifie une activité juste pour répondre au besoin de cet enfant. Le but est de se rapprocher de l'enfant et de partager avec lui ses inquiétudes et soulager ses craintes.

Exemples de thèmes au courant de l'année : La famille, le corps humain, l'hygiène, les cinq sens, les couleurs, les formes, l'automne, l'espace, Halloween, la musique, Noël..... Sans oublier de mentionner une activité projet par moi et une sortie programmée par moi. Nous irons régulièrement à la bibliothèque du quartier de Salaberry, nous visiterons le centre d'achat, le centre de loisirs saint - Odile, le musée d'enfant, la caserne de pompier, nous irons cueillir des pommes, insectarium, théâtre, la cabane à sucre, la ferme, le zoo, etc.

De toutes ces sorties, les enfants auront le plaisir de découvrir un monde nouveau à travers lequel ils apprendront et découvriront de nouvelles choses en lien avec leur développement pédagogique et en lien de l'apprentissage des conventions sociales importantes, telles que : Ne jamais jeter les déchets par terre, mais plutôt dans les poubelles ou le recyclage, selon le type de déchet, circuler à droite dans les escaliers, s'arrêter devant un stop, etc.

Les saines habitudes alimentaires et de vie

Les saines habitudes alimentaires :

Nos repas seront cuisinés sur place et chaque jour par notre cuisinière qui veillera à respecter le menu et surtout s'assurer de répondre au guide alimentaire canadien. Nous préférons servir comme collation en matinée des fruits frais de saison vue leurs apports nutritifs. En après-midi, la collation sera plus consistante. Des muffins ou crêpes avec fruits et du lait feront le bonheur des enfants. Nous favorisons la farine de blé entier et comptons sur la saveur des fruits mélangés aux aliments pour donner du goût sans trop utiliser le sucre. Nos repas seront cuisinés selon le guide alimentaire canadien qui introduit des aliments différents au fil des repas durant la journée. Nos substituts de viande tels que les légumineuses et le tofu feront partie de nos menus hebdomadaires au même titre que le poisson, les volailles et les viandes. Les légumes nous les servirons tous les jours dans les repas plus souvent en crudités. Au-delà des aliments qu'on y sert, la manière de les offrir est tout aussi déterminante pour que les enfants développent de bonnes habitudes alimentaires. Ils développent leur autonomie, leur sentiment de compétence (je me nourris tout seul). Un point très important que les enfants développent aussi à travers les repas et collation ce sont les relations interpersonnelles et sociales c'est un moment propice pour discuter, attendre son tour et s'entraider

À la table, les enfants se développent sous plusieurs angles. Le concept des compétences transversales, ça débute avant même de rentrer à l'école.

L'éducatrice veille à ce que la routine du dîner soit bien respectée (lavage des mains, le calme autour de la table...) pour que ce moment soit apprécié.

Nous ferons aussi la promotion de saines habitudes alimentaires à travers des programmes d'activités culinaires où les enfants seront encouragés à goûter de nouveaux aliments. L'éducatrice donnera l'exemple en commençant par goûter tout nouvel aliment(en le nommant) pour que les enfants soient encouragés à la suivre surtout quand ils sont en groupe. Initier les enfants au jardinage, faire des visites au marché peut stimuler les enfants et surtout vivre un moment agréable. L'éducatrice des groupes plus vieux pourrait attribuer quelques tâches aux enfants ce qui renforce leur estime de soi et développe leur autonomie aussi l'entraide et la coopération.

Les saines habitudes de vie :

L'adoption d'une saine alimentation additionnée à une période de jeux physiques quotidienne assurée par le personnel de notre service de garde, favorise et stimule les enfants et leur développement global, leur bien-être et leur réussite éducative. Et bien sûr en faire la promotion auprès des parents pour emprunter le même sens et qu'il y est une continuité dans son développement. Les parents doivent s'impliquer dans l'activité physique de leurs enfants, car bouger favorise la santé physique et psychologique afin d'atteindre les objectifs visés pour leur plein épanouissement.

Conclusion

Travailler avec les enfants, ne veut pas seulement dire transmettre les connaissances acquises en matière pédagogique ni juste tracer les grandes orientations qui fondent la mission du service de garde. C'est aussi une manière d'être éveillé et alerte et d'être attentif à ce qui nous entoure. En somme, l'éducation dépasse le simple transfert des compétences, elle signifie le développement de toute la personne, de se remettre en question et à garder un esprit critique et surtout être humain en ce qui concerne l'intervention auprès de l'enfant.

Nous souhaitons que cet outil de travail pédagogique permette de bien orienter le personnel et informer les parents. Mais, il est loin d'être absolu, toute

suggestion ou modification à cet apport sont la bienvenue, le plus important est que nous soyons en constante amélioration.

